

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ с. Большое Попово  
И.А.Миляева  
Приказ № 24 от 01.12.2020



# **ПРОГРАММА**

## **воспитания**

### **МБОУ СОШ с. Большое Попово**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наша школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культурообразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания.

Благодаря школе повышается культурный уровень поселка. Школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Таким образом, ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

В МБОУ СОШ с. Большое Попово обучаются дети, проживающие в близлежащих поселениях. На подвозе находятся 31% обучающихся.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей (47%), дети из неполных семей (17%), дети с ограниченными возможностями здоровья (1%), дети, оставшиеся без попечения родителей (2%).

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем:

- низкий социальный статус родителей;
- невысокая доступность культурно-информационной среды для участников образовательной деятельности.

Настоящая программа воспитания была разработана с учётом данных особенностей школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Большое Попово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие

школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать кадетское движение в школе;

12) организовать работу юнармейского отряда;

13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об



окружающих.

- Конкурсы и соревнования различного уровня.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День учителя, День матери, Осенний балл, Новогодний карнавал.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения «Звёздный дождь» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды

для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

- учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Техническое творчество** осуществляется в рамках деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к

взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);



- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного а  
н

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- материальная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных

сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями

дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

- представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и

научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, хотя и не всё получалось.

В 2018-2019 уч. году коллектив школы стал лауреатом Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования», 2 место в районной экологической акции «Жёлудь – 2018», 2 место в Экологическом субботнике в ОУ района «Зеленая Россия», 1 место в районном смотре-конкурсе ОУ Лебедянского района по экологическому и трудовому воспитанию, 2 место в районном конкурсе «Новогодний узор».

Учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах и занимали призовые места.

### **Результативность участия педагогов**

#### **в конкурсах профессионального мастерства.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Коновалова Е. Б.	Фестиваль публичных уроков	Региональный ЛИРО	1 место
2.	Сёмина О. А.	Всероссийский конкурс мастер-класс педагога	Всероссийский	Лауреат

		«Воспитание патриота и гражданина 21 века»		
--	--	--	--	--

Социокультурную среду МБОУ СОШ с. Большое Попово в 2018 – 2019 уч. году составили:

- Отдел образования Администрации Лебедянского муниципального района;
- Отдел по работе с молодёжью администрации Лебедянского муниципального района;
- РДК г. Лебедянь;
- СДК пос. Сахарный завод;
- Детский сад «Колокольчик» пос. Сахарный завод»;
- СОК г. Лебедянь;
- Библиотека пос. Сахарный завод;
- МБУ ДЮЦ г. Лебедянь;
- МБУ СЮН г. Лебедянь;
- приход Свято- Никольского храма с. Большое Попово;
- станичное казачье общество станицы «Данковская».

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы.

Учащиеся МБОУ СОШ с. Большое Попово принимают активное участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Количество конкурсов различного уровня, в которых приняли участие наши школьники 60, что на 18 меньше, чем в прошлом учебном году.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

2018-2019 уч. год

Места	Районные				Областные				Всероссийские			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019		2016-2017	2017-2018	2018-2019		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
			общ	Б.П			общ	Б.П			общ	Б.П
1 место	79	62		45	15	12		7	7	3	0	0

2 место	59	28		23	18	10		12	3	2	1	1
3 место	41	26		11	5	3		2	2	2	0	0
Всего	179	116		79	36	25		21	12	7	1	1

В школе традиционно проводится конкурс на звание «Лучший класс». Итоги конкурса подводятся в конце каждой четверти. В конце учебного года, суммируя баллы классов, набранные в четверти, определяется победитель. В этом году ими стали учащиеся 6а класса (кл рук. Безлепкина В. Н.) в младшем звене и учащиеся 10 класса (кл. рук. Коновалова Е. Б.) во второй ступени. Победители были награждены на школьном итоговом празднике «Звёздный дождь».

Остаётся не в полной мере реализованным действие механизма классного ученического самоуправления. Поэтому данная цель остаётся перспективным направлением воспитательной работы в новом году.

Юнармейцы приняли участие в фестивале «Казачья удаль», который состоялся в городе Данкове 21 мая. За участие в фестивале на школьной линейке атаман станицы Данковская Макаров Виктор Васильевич и атаман Липецкого регионального отделения СКВЗ Гордеев Сергей Андреевич наградили ребят памятным подарком и грамотой.

Для ребят был организован летний палаточный лагерь дневного пребывания «Юнармеец». В лагере для ребят была проведена экскурсия по Куликовскому пожарному посту. Гости пожарной части во время экскурсии подробно увидели работу диспетчерской пожарно-спасательной службы.

Юнармейцы приняли участие в военно-спортивной игре "Зарница". Ребята соревновались в топографии, спортивном ориентировании, метании бревна, вязании узлов, преодолели полосу препятствий.

В школе организовано кадетское движение.

Работает региональная инновационная площадка «Создание системной модели патриотического воспитания в школе на основе традиций кадетского движения».

В период с 25 по 31 мая с юношами 10 классов проведены пятидневные военные учебные сборы. Сборы проводились методом ежедневных выходов в поле. Программа сборов выполнена полностью. Тематический план и расписание занятий прилагаются.

С 23 января по 23 февраля в школе традиционно проводится месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества.



Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Работа в области духовно-нравственного воспитания строится на основе заключенного договора с приходом Никольского храма с. Большое Попово. В начале учебного года был составлен План совместной работы школы и прихода Никольского храма. Продолжила свою работу инновационная площадка ИРО Липецкой области «Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе».

С 17 по 22 декабря в школе проводилась Неделя православной культуры. В рамках Недели проведены конкурсы чтецов, сочинений и рисунков, православные чтения.

Дети вместе с родителями принимают участие в православных праздниках, проводимых в храме, экскурсиях, в акциях и мероприятиях, направленных на благоустройство посёлка.

Таким образом: постоянная работа с семьей, позволяет соблюдать принцип непрерывности и преемственности духовно- нравственного воспитания в семье и школе. Работа школы в данном направлении соответствует запросам родителей, которые хотят видеть своих детей духовно, психически и телесно здоровыми.

Работа с детьми по духовно – нравственному становлению личности ведётся не только во внеурочное время, но и на уроках. В мае 2019 г. в школе прошло анкетирование родителей учащихся 3-х классов. Все родители единодушно выбрали модуль «Основы православной культуры».

На базе школы продолжает действовать волонтерский отряд «Забота», целью которого является оказание помощи всем тем, кто в ней нуждается (Ветеранам войны и труда, пожилым, подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации), ведение просветительской работы. В отряде 15 человек - это учащиеся 5 – 11 классов.

Добровольцы приняли участие в областных широкомасштабных акциях весенняя и осенняя «Недели молодёжного служения», «Ветеран живёт рядом», , антинаркотической акции «Вместе против наркотиков» и др. Члены волонтерского отряда оказывают посильную помощь по благоустройству Никольского храма с. Большое Попово.

Членами волонтерского отряда проводится большая информационно-разъяснительная работа с молодежью и местным населением. Ребята оформляли и распространяли буклеты и листовки среди жителей посёлка.

Вся работа школы по экологическому воспитанию направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Ведущую роль в воспитании ребёнка играет школа, организующая процесс формирования

экологической культуры, включающих в себя две стороны: учебную и внеучебную работу.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Чистые лёгкие планеты», «Птицеград», «Покорми птиц зимой», «Сделаем вместе. Школьники вместе со своими родителями и наставниками приняли участие в районных и областных конкурсах, таких как: «Зеркало природы», «Зеленая планета», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Коллектив нашей школы занял 2 место в районе в этой акции.

Работа по экологическому воспитанию находит своё отражение и во время каникулярного отдыха. В программу работы лагерей были включены мероприятия экологического направления.

На средней и старшей ступенях на первый план выступает опытническая, поисковая работа. Особое внимание уделяется практическим и лабораторным работам, экскурсиям. Опытный учитель биологии Боровикова А. В. ведёт большую работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе, её богатствам.

Во время летних каникул учащиеся 2 – 10 классов проходят трудовую практику. Практика проходит с письменного согласия родителей. Все учащиеся выразили желание проходить трудовую практику. На практике школьники изучают технологии выращивания овощных, цветочных культур, ухаживают за саженцами плодово-ягодных деревьев и кустарников.

Учебно-опытный участок образовательного учреждения создан для проведения учебных и внеклассных мероприятий по биологии и технологии, для выполнения учащимися опытов, наблюдений, летних заданий, организации производительного труда школьников по выращиванию полезной продукции, заготовки раздаточного и демонстрационного материала.

План гражданско-правового обучения и воспитания состоит из 2 частей: образовательной области и воспитательной области.

Один раз в полугодие в школе проходит родительский всеобуч по правовым вопросам.

В школе 7 лет организован и действует Совет по профилактике правонарушений. Совет профилактики собирается 1 раз в месяц (каждый второй вторник) и решает вопросы, связанные с пропагандой правовых знаний, осуществляет коррекцию поведения и обучения учащихся.

В школе сложилась целостная, непрерывная, открытая система правового воспитания и образования, в которую включены не только учащиеся, учителя школы и родители, но и представители различных организаций, которые, так или иначе, участвуют в правовом просвещении, профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни детей и молодежи. Так, мы тесно сотрудничаем с медицинскими работниками, сотрудниками амбулатории пос. Сахарного завода, представителями инспекции по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства администрации Лебедянского района.

Несмотря на многообразие форм профилактической работы, на конец 2018-2019 учебного года 2-е учащихся состоят на ВШК и в ИДН г. Лебедяни.

<b>2016 – 2017</b> учебный год	<b>Учёт ПДН, КДН</b>		<b>Учёт ВШК</b>	
	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы (от 466)	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы (от 466)
Начало учебного года	0	0	0	0
Конец учебного года	0	0	3 (базовая школа)	1
<b>2017 – 2018</b> учебный год	<b>Учёт ПДН, КДН</b>		<b>Учёт ВШК</b>	
	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы
Начало учебного года	0	0	3	0
Конец учебного года	0	0	3 (базовая школа)	1
		<b>Учёт ПДН, КДН</b>	<b>Учёт ВШК</b>	
<b>2018 – 2019</b> учебный год	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы
Начало учебного года	3	1%	3	1%

Конец учебного года	2	0,7%	2	0,7%
---------------------	---	------	---	------

В 2018-2019 уч. году было совершено правонарушение учащейся Куликовской филиала.

Девочка совершала неоднократно побеги из дома, была задержана полицией и доставлена в спецприёмник г. Лебедяни.

Приказом по школе в сентябре 2018 года был назначен общественный инспектор по охране прав детства. Основные направления инспектора по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:  
-индивидуальные беседы, беседы с учащимися в присутствии родителей, («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);

-беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье»);

-классные часы («Толерантность этнического и культурного многообразия России», «В дружбе сила», «Что такое экстремизм?», «Добро и зло»);

-родительские собрания («Почему наши дети лгут?», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»);

-конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «ЗОЖ», «Красота Божьего мира»);

-организация встреч с представителями ПДН, органов здравоохранения, полиции;

-профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с учащимися «Подросток и улица»...)

-создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

-систематический контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся;

-заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей.

У каждого классного руководителя имеются сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования. В базовой школе в первом полугодии работало

17 кружков, во втором – 14, В Докторовском филиале – 7, в Куликовском – 5. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В течение учебного года в школе проводились лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков была реализована профилактическая программа «Школа без наркотиков», «Все цвета кроме чёрного».

Борьба с вредными привычками -это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие.

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающим в выполнении закона «Об образовании»,

- в акциях и операциях «Подросток»;

- День здоровья;

- День защиты детей;

- рейды по селу в вечернее время (Дом культуры)

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятию в каникулярное время, подготовка к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

В 2018-2019 уч. году на заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках, профилактика употребления наркотиков, спиртных напитков среди несовершеннолетних, состояние воспитательной работе в школе по профилактике девиантного поведения учащихся, организация работы с семьями и детьми по месту жительства, подготовки летней оздоровительной компании, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Главная задача физической культуры и спорта – привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом всех учащихся, повышение уровня организации и качества массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, на этой основе укрепление здоровья, обеспечение полезного досуга, оптимальной физической подготовленности учащихся. Формы массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах; спартакиады и фестивали спорта; календарные соревнования и товарищеские матчи; дни здоровья и спортивные праздники; месячники по видам спорта; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; агитационно-пропагандистская работа.

В течение учебного года учителя физкультуры работали над проблемой: «Повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий на основе дифференциации и индивидуального подхода к обучающимся.»

Большое значение для вовлечения школьников в регулярные занятия физкультурой и спортом имеют различные школьные соревнования.

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ 2018-2019 уч. год

Места	Районные			Областные			Всероссийские Межрегиональные		
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
1 место	5	14	8	5	4	11	10	7	0
2 место	8	8	9	20	9	5	3	6	0
3 место	5	9	7	10	7	4	1	11	0

В период летних, осенних и весенних каникул для детей была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. В период летних

каникул 2019 года была организована работа 7 лагерей: 3 – лагеря с дневным пребыванием, 4 палаточных лагеря, в лагерях отдохнуло 195 человек. Средства для организации отдыха и оздоровления детей были выделены из областного бюджета.

В лагере оздоровилось 12 детей из многодетных семей, 4 – из неблагополучных семей, 1 из малообеспеченных семей.

В режиме летних оздоровительных лагеря было предусмотрено двухразовое питание в школьной столовой для лагерей с дневным пребыванием и трёхразовое для палаточных лагерей.

Санитарно-гигиенические нормы в столовой соблюдались. Меню было разнообразным. Дети получали все необходимые для них продукты питания.

Проводилась С- витаминизация третьих блюд. В питании детей количество мяса, кисломолочных продуктов, рыбы, овощей, соков и свежих фруктов соответствовало нормам.

Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в режиме дня предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе для использования естественных природных факторов в целях закаливания. Подвижные игры и соревнования на свежем воздухе способствовали улучшению здоровья детей, а также сплочению детского коллектива.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Ежедневно классные руководители, учителя-предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботниках, во время трудовых месячников и летней трудовой практики.

За школой закреплена территория памятника павшим в годы Великой Отечественной войны. Ежегодно в рамках акции «Память», школьники при поддержке администрации Большепоповского сельсовета, организуют субботники по благоустройству данной территории. За каждым классом закреплена часть пришкольной территории, которую весной и осенью учащиеся вместе с классными руководителями убирают.

В целях реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» в школе проводились мероприятия, направленные на расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Дети обучались ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевали знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекались к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Проведено мероприятие по изучению правил дорожного

движения «Дети! Будьте осторожны! «Уважайте каждый знак!» Ребята читали стихи о дорожных знаках, отгадывали загадки. После этого дети просмотрели мультфильм «Что можно и что нельзя?», прослушали беседу «Мой друг надежный – знак дорожный».

В школе имеется уголок по правилам дорожного движения. Особое место в работе школы занимали общественные акции по ПДД: «Письмо водителю», когда ребята, проходя по близ лежащим улицам поселка, обращаются к водителям транспорта с просьбой более внимательно передвигаться по улицам поселка; «Письмо родителям»; «Письмо велосипедисту»; «Пешеход». Эти мероприятия вызвали живой интерес, как у детей, так и у взрослых, к которым они обращались.

Летом 2019 г. была получена лицензия на организацию подвоза школьников.

В целях изучения правил пожарной безопасности для воспитанников пришкольного лагеря была проведена экскурсия в Куликовский пожарный пост.

На первом общешкольном родительском собрании перед родителями выступил сотрудник Куликовского поста МЧС, который призвал родителей усилить контроль за детьми.

В школе существует определённый способ надзора за детьми в течение перемены. Составлены графики дежурства педагогов в коридорах. Ответственный педагог должен уведомлять администрацию о всяких нештатных ситуациях немедленно. Эту обязанность закреплена в трудовых договорах, должностных инструкциях, правилах внутреннего трудового распорядка. График дежурств – под расписку доведён до всех педагогов.

Система дополнительного образования в школе была представлена в прошедшем учебном году через занятия внеурочной деятельностью, ведение кружков и секций. У школы имеется лицензия на право ведения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность учащихся начальной ступени образования была представлена кружками: «Волшебная палитра», «Народные игры», «Народные промыслы».

Руководители кружков старались разнообразить свою деятельность. Так, в программы кружков были включены не только теоретические занятия, но и практические, на которых дети могли применить свои знания. Проводились экскурсии, внеклассные мероприятия.

Дополнительное образование для учащихся среднего и старшего звена была представлена факультативными и элективными курсами, индивидуальными занятиями с педагогами по предмету.



Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени детей является серьезным звеном воспитательной системы школы.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями.

В 2018-2019 учебном году совет школы и школьный родительский актив принимали участие в школьных праздниках: День матери, День Победы. Активное участие приняли родители многих классов в акции «Свеча памяти», Всероссийской акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», Фестивале народного творчества «Здесь Родины моей начало».

Особым направлением в социально-педагогической работе школы мы считаем работу с родителями, которые занимаются воспитанием своих детей и находятся в социально-опасном положении. Выявлением таких семей занимаются классные руководители. В школе ведется контроль за неблагополучными семьями. Классные руководители ведут индивидуальные карты таких семей, у них есть данные о родителях, их личные качества, взаимоотношения в семье, стили воспитания, материальное положение. Классные руководители фиксируют работу с родителями в классном журнале, в планах воспитательной работы. С неблагополучными семьями используют следующие формы работы:

- индивидуальные беседы ;
- вызов на административное совещание;
- приглашение на педагогический совет;
- вызов на совет профилактики.

На тематических родительских собраниях классные руководители повышают психолого-педагогические знания родителей. В прошедшем учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которые были приглашены со своей информацией, беседами медицинские работники, работники Прокуратуры, ОВД, МЧС.

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профнамерений учащихся. Однако, родительский комитет школы не принимает активного участия в работе школы.

### **Общие выводы**

Исходя из анализа педагогической деятельности коллектива школы, можно отметить, что цели, задачи, содержание и направления работы были определены с учётом интересов обучающихся и педагогического коллектива

школы, правильно определена стратегия и тактика образования и воспитания детей.

Педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, создавал благоприятные условия для всестороннего развития каждого обучающегося. В целом, поставленные задачи можно считать решёнными.

Позитивные моменты в работе:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- творческие «открытия учащихся»;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с учащимися;
- большую совместную работу детей и родителей;
- продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения классов, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- требуется целенаправленная работа по формированию коллектива;
- не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
- не на достаточно высоком уровне велась работа по выявлению неблагополучных семей в Куликовском филиале;
- во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.