

Приложение к основной образовательной программе
(Утверждена приказом от 30.08.2021 № 178)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания
МБОУ СОШ с. Большое Попово
на 2021-2023 гг.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ СОШ с. Большое Попово находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В МБОУ СОШ с. Большое Попово обучаются дети, проживающие в близлежащих поселениях. На подвозе находятся 31% обучающихся.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей (47%), дети из неполных семей (17%), дети с ограниченными возможностями здоровья (1%), дети, оставшиеся без попечения родителей (2%).

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем:

- низкий социальный статус родителей;
- невысокая доступность культурно-информационной среды для участников образовательной деятельности.

Настоящая программа воспитания была разработана с учётом данных особенностей школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Большое Попово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать кадетское движение в школе;
- 12) организовать работу юнармейского отряда;
- 13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Конкурсы и соревнования различного уровня.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День учителя, День матери, Осенний балл, Новогодний карнавал.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения «Звёздный дождь» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений

- и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

- дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Техническое творчество осуществляется в рамках деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

• летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными

людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Определяется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиагрупп;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 уч. год
(начальное общее образование)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвящённая Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Преподаватель – организатор ОБЖ
Осенний кросс. Всероссийский день бега	1-4	18.09	Учителя физкультуры
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний)	1-4	октябрь	Кл. руководители
Торжественные линейки подведения итогов четверти	1-4	Последний день каждой учебной четверти	Ст. вожатая
Мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	1-4	С 28.10 по 04.11	Ст. вожатая, классные руководители
Беседы по профилактике Интернет-зависимости.	1-4	октябрь	Кл. руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	С 29.09 по 01.10	Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	1-4	С 25.11 по 28.11	Ст. вожатая, классные руководители
Неделя православной культуры	1-4	С 13.12 по 19.12	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Кл. руководители
Новогодний праздник «Засверкала огнями ёлка!»	1-4	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Спортивно-игровые конкурсы «Быстрые, ловкие, смелые!»	1-4	Февраль	Ст. вожатая
Классные часы, устные журналы, посвященные Блокаде Ленинграда.	1-4	Январь	Кл. руководители
Декада спорта	1-4	Январь	Учителя физкультуры, Кл. руководители
Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Знаешь ли ты свои права и обязанности!»	1-4	Февраль	Кл. руководители
Комплексная диагностика уровня личностных результатов по ФГОС	1-4	Декабрь, май	Кл. руководители

Неделя ЗОЖ	1-4	Март	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые 8 марта	1-4	Март	Кл. руководители
Школьный Фестиваль «Блин-шоу»	1-4	04.03	Зам. директора по ВР
День птиц	1-4	01.04	Ст. вожатая
Школьная научно-практическая конференция	1-4	апрель	Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	1-4	Апрель -май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Кл. рук. 4 класса
Пушкинская неделя	1-4	Июнь	Воспитатели пришкольного лагеря
Индивидуальное консультирование по запросу	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по безопасности дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественная церемония награждения «Звёздный дождь»	1-4	май	Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»	1-4	Апрель - май	Классные руководители
Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории)	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
День детства	1-4	июнь	Ст. вожатый
День памяти и скорби	1-4	22.06	Ст. вожатый

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
«Волшебная палитра»	2,3	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Народные промыслы»	4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Футбол»	1-4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Лего – конструирование»	1-4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Шахматы»	1-4	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Экскурсия по родным местам. Цель изучение природы родного края.	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День Знаний – праздничное оформление кабинетов	1-4	30.08	Классные руководители
Выставка поделок осенней тематики	1-4	Октябрь - ноябрь	Ст. вожатая
Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	1-4	декабрь	Ст. вожатая
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Ст. вожатая
Оформление кабинетов ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По календарю	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	постоянно	Ст. вожатая
Участие в мероприятиях школьной детской организации «Комета»	1-4	постоянно	Ст. вожатая
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания. Участие в общешкольных родительских собраниях.	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Организация деятельности Совета отцов	1-4	постоянно	Зам. директора по ВР
Совместные акции по благоустройству территории школы	1-4	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Кл. руководители
Организация совместных акций по безопасности	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения бесед, встреч.	1-4	В течение уч. года	Кл. руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	1-4	В течение уч. года	Педагог-психолог

Родительский всеобуч: «Психологопедагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок»	1-4	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Мониторинг удовлетворённости качеством образования	1-4	Май	Зам. директора по ВР
Мониторинг удовлетворённости качеством питания	1-4	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по АХЧ
Мониторинг эффективности работы объединений дополнительного образования	1-4	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Постоянно	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	Постоянно	Классные руководители
Участие во ВСОШ	3-4	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 уч. год**

(Основное общее образование)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвящённая Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Преподаватель – организатор ОБЖ
Осенний кросс. Всероссийский день бега	5-9	18.09	Учителя физкультуры
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний)	5-9	октябрь	Кл. руководители
День самоуправления	8-9	05.10	Заместитель директора по ВР
Торжественные линейки подведения итогов четверти	5-9	Последний день каждой учебной четверти	Ст. вожатая
Мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	5-9	С 28.10 по 04.11	Ст. вожатая, классные руководители
Беседы по профилактике Интернет-зависимости.	5-9	октябрь	Кл. руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	С 29.09 по 01.10	Кл. руководители
Торжественная церемония посвящения в юнармейцы	5-8	Ноябрь, май	Ст. вожатая
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	5-9	С 25.11 по 28.11	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9	9.12	Кл. руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя православной культуры	5-9	С 13.12 по 19.12	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Кл. руководители
Новогодний праздник «Засверкала огнями ёлка!»	5-9	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Спортивно-игровые конкурсы «Быстрые, ловкие, смелые!», месячник оборонно-спортивной работы	5-9	Февраль	Ст. вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, устные журналы, посвященные Блокаде Ленинграда.	5-9	Январь	Кл. руководители

Декада спорта	5-9	Январь	Учителя физкультуры, Кл. руководители
Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Знаешь ли ты свои права и обязанности!»	5-9	Февраль	Кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	5-9	15.02.	Ст. вожатая; Кл. руководители
Комплексная диагностика уровня личностных результатов по ФГОС	5-9	Декабрь, май	Кл. руководители
Неделя ЗОЖ	5-9	Март	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые 8 марта	5-9	Март	Кл. руководители
Школьный Фестиваль «Блин-шоу»	5-9	04.03	Зам. директора по ВР
Неделя детской и юношеской книги	5-9	24.03.18 – 31.03.18	Школьный библиотекарь
День птиц	5-9	01.04	Ст. вожатая
День Здоровья	5-9	07.04	Кл. руководители; Учителя физкультуры
Школьная научно-практическая конференция	5-9	апрель	Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	5-9	Апрель -май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Кл. рук. 4 класса
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Май - июнь	Учителя физкультуры
Пушкинская неделя	5-9	Июнь	Воспитатели пришкольного лагеря
Индивидуальное консультирование по запросу	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по безопасности дорожного движения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественная церемония награждения «Звёздный дождь»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Фестиваль народного творчества «Здесь Родины моей начало»	5-9	май	Зам. директора по ВР
День славянской письменности.	5-9	май	Школьный библиотекарь
Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»	5-9	Апрель - май	Классные руководители
Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории)	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
День детства	5-9	июнь	Ст. вожатый
Мероприятия, посвящённые Дню России	5-9	июнь	Зам. директора по ВР; Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Ст. вожатый
Мероприятия, посвящённые Дню флага РФ	5-9	август	Зам. директора по ВР; Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Математический лабиринт	9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Футбол	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Настольный теннис	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Лего – конструирование»	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
«Шахматы»	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Волейбол	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
3D моделирование	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Танцевальный кружок	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Добровольческий отряд «Забота»	5-9	По расписанию	Рук. Кружков и секций
Отряд ЮИД	5-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Основы финансовой грамотности	6	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Школьное СМИ	8-9	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Экскурсия по родным местам. Цель изучение природы родного края.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Зимний лыжный поход	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
Летний поход дружбы	5-9	Май-июнь	Классные руководители; Учителя физкультуры
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии»	5-9	По плану кл. руководителей	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	5-9	постоянно	Классные руководители
Организации встреч с интересными людьми	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Экскурсии на предприятия, заводы, фермы и т.п	5-9	По предварительной договорённости	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тестирование на определение профессиональных склонностей	8-9	декабрь	Педагог-психолог, Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День Знаний – праздничное оформление кабинетов	5-9	30.08	Классные руководители
Выставка поделок осенней тематики	5-9	Октябрь - ноябрь	Ст. вожатая
Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	5-9	декабрь	Ст. вожатая
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	5-9	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Ст. вожатая
Оформление кабинетов ко Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По календарю	Зам. директора по ВР, ст. вожатая

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	постоянно	Ст. вожатая
Участие в мероприятиях школьной детской организации «Комета»	5-9	постоянно	Ст. вожатая
Конкурс «Лидер года»	8-9	март	Ст. вожатая
Отряд ЮИД	5-9	постоянно	Рук. отряда
Добровольческий отряд «Забота»	5-9	постоянно	Рук. отряда

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания. Участие в общешкольных родительских собраниях.	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители
Организация деятельности Совета отцов	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР
Совместные акции по благоустройству территории школы	5-9	Сентябрь – октябрь, апрель – май	Кл. руководители
Организация совместных акций по безопасности	5-9	В течение уч. года	Кл. руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	5-9	В течение уч. года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения бесед, встреч.	5-9	В течение уч. года	Кл. руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	5-9	В течение уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок»	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	5-9	Апрель	Кл. руководители
Мониторинг удовлетворённости качеством образования	5-9	Май	Зам. директора по ВР
Мониторинг удовлетворённости качеством питания	5-9	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по АХЧ
Мониторинг эффективности работы объединений дополнительного образования	5-9	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	Постоянно	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	Постоянно	Классные руководители

Участие во ВСОШ	5-9	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 уч. год
(Среднее общее образование)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню Знаний	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвящённая Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Преподаватель – организатор ОБЖ
Осенний кросс. Всероссийский день бега	10-11	18.09	Учителя физкультуры
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравления учителей – ветеранов с Днем знаний)	10-11	октябрь	Кл. руководители
День самоуправления	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР
Торжественные линейки подведения итогов четверти	10-11	Последний день каждой учебной четверти	Ст. вожатая
Мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	10-11	С 28.10 по 04.11	Ст. вожатая, классные руководители
Беседы по профилактике Интернет-зависимости.	10-11	октябрь	Кл. руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	С 29.09 по 01.10	Кл. руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери	10-11	С 25.11 по 28.11	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества	10-11	9.12	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя православной культуры	10-11	С 13.12 по 19.12	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Новогодний бал	10-11	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, месячник оборонно-спортивной работы	10-11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Вечер встречи с выпускниками школы	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР

Классные часы, устные журналы, посвященные Блокаде Ленинграда.	10-11	Январь	Кл. руководители
Декада спорта	10-11	Январь	Учителя физкультуры, Кл. руководители
Правовая неделя. Серия мероприятий по теме «Правонарушения и наказания»	10-11	Февраль	Кл. руководители
День памяти воинов - интернационалистов	10-11	15.02.	Ст. вожатая; Кл. руководители
Комплексная диагностика уровня личностных результатов по ФГОС	10-11	Декабрь, май	Кл. руководители
Неделя ЗОЖ	10-11	Март	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые 8 марта	10-11	Март	Кл. руководители
Школьный Фестиваль «Блин-шоу»	10-11	04.03	Зам. директора по ВР
Неделя детской и юношеской книги	10-11	24.03.18 – 31.03.18	Школьный библиотекарь
День птиц	10-11	01.04	Ст. вожатая
День Здоровья	10-11	07.04	Кл. руководители; Учителя физкультуры
Школьная научно-практическая конференция	10-11	апрель	Зам. директора по УВР
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	10-11	Апрель -май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Кл. рук. 4 класса
Пушкинская неделя	10-11	Июнь	Воспитатели пришкольного лагеря
Индивидуальное консультирование по запросу	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по безопасности дорожного движения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественная церемония награждения «Звёздный дождь»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Фестиваль народного творчества «Здесь Родины моей начало»	10-11	май	Зам. директора по ВР
День славянской письменности.	10-11	май	Школьный библиотекарь
Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»	10-11	Апрель - май	Классные руководители
Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории)	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
День детства	10-11	июнь	Ст. вожатый
Мероприятия, посвящённые Дню России	10-11	июнь	Зам. директора по ВР; Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06	Ст. вожатый
Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора по ВР; Классный руководитель 11 класса

Мероприятия, посвящённые Дню флага РФ	10-11	август	Зам. директора по ВР; Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Футбол	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Настольный теннис	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Волейбол	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
3D моделирование	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Танцевальный кружок	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Добровольческий отряд «Забота»	10-11	По расписанию	Рук. Кружков и секций
Школьное СМИ	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций
Культура речи	10-11	По расписанию кружков	Рук. Кружков и секций

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Экскурсия по родным местам. Цель изучение природы родного края.	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Зимний лыжный поход	10-11	Декабрь-февраль	Классные руководители
Летний поход дружбы	10-11	Май-июнь	Классные руководители; Учителя физкультуры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
День профессий	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии»	10-11	По плану кл. руководителей	Классные руководители

Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	10-11	постоянно	Классные руководители
Организации встреч с интересными людьми	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Экскурсии на предприятия, заводы, фермы и т.п	10-11	По предварительной договорённости	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тестирование на определение профессиональных склонностей	10-11	декабрь	Педагог-психолог, Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
День Знаний – праздничное оформление кабинетов	10-11	30.08	Классные руководители
Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	10-11	декабрь	Ст. вожатая
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов ко Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По календарю	Зам. директора по ВР, ст. вожатая

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	постоянно	Ст. вожатая
Конкурс «Лидер года»	10-11	март	Ст. вожатая
Добровольческий отряд «Забота»	10-11	постоянно	Рук. отряда

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания. Участие в общешкольных родительских собраниях.	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители

Организация деятельности Совета отцов	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР
Совместные акции по благоустройству территории школы	10-11	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Кл. руководители
Организация совместных акций по безопасности	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Организация совместного досуга детей и родителей	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Привлечение родителей для проведения бесед, встреч.	10-11	В течение уч. года	Кл. руководители
Индивидуальное консультирование по запросу	10-11	В течение уч. года	Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Профилактика прививок», «Как помочь ребёнку подготовиться к ЕГЭ»	10-11	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года	Кл. руководители
Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьёй»	10-11	Апрель	Кл. руководители
Мониторинг удовлетворённости качеством образования	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Мониторинг удовлетворённости качеством питания	10-11	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по АХЧ
Мониторинг эффективности работы объединений дополнительного образования	10-11	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	Постоянно	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	Постоянно	Классные руководители
Участие во ВСОШ	10-11	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники

